

أثر وسائل التواصل الاجتماعي علي التحصيل الدراسي لدي طلاب المرحلة الثانوية

دراسة ميدانية محلية عطفرة في الفترة من 2015 – 2016م

أعداد :

1. طارق محمد طيب الأسماء عثمان

أستاذ مساعد – كلية التربية – جامعة شندي

2. عبير صلاح الحسين العبيد

معلمة – مدراس الرياض الخاصة.

مستخلص الدراسة:

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على أثر وسائل التواصل الاجتماعي على التحصيل الدراسي لدى طلاب المرحلة الثانوية بولاية نهر النيل محلية عطبرة ، ومن أجل تحقيق الأهداف اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي وبلغ حجم عينة الدراسة (90) طالب وطالبة . أما أداة الدراسة فكانت استبانة احتوت على ثلاثة محاور شملت (23) عنصر في مجال الأهداف ، والمحتوى ، وأنشطة التدريس والوسائل ، والتقويم . ومن أجل الوصول الي النتائج استخدم الباحثان برنامج الحزم الأحصائية للعلوم الاجتماعية بأختيار عدد من الحزم الأحصائية كعامل الفاكرونباخ للأنساق الداخلي ، اختبار الوسط الحسابي المرجح ، اختبار تحليل التباين في اتجاه واحد ANOVA ، الانحراف المعياري وبناءً على ذلك توصلت الدراسة الي :

1. وجود أثر لوسائل التواصل الاجتماعي على الطلاب من جميع النواحي .
 2. أن وسائل التواصل الاجتماعي لا تفيد في زيادة التحصيل الدراسي .
 3. أن وسائل التواصل الاجتماعي قد تؤثر على سلوك الطلاب وذلك للانفتاح العالمي.
- كما أوصت الدراسة بتوصيات من أهمها :
1. معرفة معوقات استخدام الحاسوب في التحصيل الدراسي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية
 2. تقويم تجربة استخدام الحاسب الإلكتروني في المدارس الثانوية .
- كلمات مفتاحية:** وسائل التواصل الاجتماعي ، التحصيل الدراسي ، طلاب المرحلة الثانوية

Abstract

The aim of the study was to identify the impact of social media on the educational achievement of students at the secondary level of the Nile River state, Atbara. In order to achieve the goals, the study relied on the analytical curriculum and the size of the study sample reached 90 students. The study tool had a three-pronged resolution that included (23) an element in the field of objectives, content, teaching activities and methods, and evaluation. In order to reach the results, the researchers introduced resolution scores into the SPSS statistical analysis program, using a number of statistical packages, such as the Fackronbach internal consistency coefficient, the weighted computational medium test, the ANOVA one-way contrast analysis test, and the standard deviation.

1. There's a social media impact on students in every respect.
2. Social media is not helpful in increasing educational achievement
3. Social media can influence students' behavior for global openness.

The study recommended the followings

1. Obstacles to the use of computers in secondary school achievement.
2. Evaluation of computer use experiment in secondary schools.

Keywords: social media - school learning - students of secondary school

المقدمة:

لقد أتاحت المواقع الاجتماعية لمتصفحها إمكانية مشاركة الملفات وتبادل مقاطع الفيديو وكذلك مكنت مستخدميها من إنشاء المدونات الإلكترونية وإجراء المحادثات الفورية وإرسال الرسائل وتصدرت الشبكات الاجتماعية هذه ثلاثة مواقع هامة ورئيسية هي : الفيس بوك واتساب وتويتر وموقع مقاطع الفيديو اليوتيوب ونتيجة لتنامي وتطور هذه المواقع الاجتماعية ، فقد أقبل عليها ما يزيد عن ثلثي مستخدمي شبكة الإنترنت . هذه المواقع ظهرت تباعا في منتصف التسعينات من القرن الماضي ، واستمر ظهورها حتى أوائل القرن الواحد والعشرين. شهد العالم في السنوات الأخيرة نوعا من التواصل الاجتماعي بين البشر في فضاء إلكتروني افتراضي قرب المسافات بين الشعوب وسمي هذا النوع شبكات التواصل الاجتماعي <http://mogtamaa.telecentre.org>

1- 2 مشكلة الدراسة :

تعتبر مواقع التواصل الاجتماعي هي الأكثر انتشارا على شبكة الإنترنت ، لما تمتلكه من خصائص تميزها عن المواقع الإلكترونية ذات المحتوى الأكاديمي ، مما شجع متصفح الإنترنت من كافة أنحاء العالم على الإقبال المتزايد عليها ، في الوقت نفسه تراجع الإقبال على المواقع الإلكترونية الأكاديمية ، وأدى ذلك الي تأثير سلبي ومباشر على الأنشطة الأكاديمية وعلي راسها التحصيل الدراسي . حيث أنبثقت أسئلة الدراسة من خلال الواقع المعاش داخل المدارس ، حيث تمثل ذلك في جملة من التساؤلات هي :

1. هل لوسائل التواصل الاجتماعي أثر على التحصيل الدراسي لدى طلاب المرحلة الثانوية ؟

2. هل هنالك آثار نفسية واجتماعية سلبية ناتجة من استخدام وسائل التواصل الاجتماعي؟.

3. هل تؤثر وسائل التواصل الاجتماعي علي الحياة الاجتماعية والنفسية لدي الطلاب؟.

1- 3 أهمية الدراسة:

تظهر أهمية البحث في النقاط الآتية:

1. بالرغم من أهمية التواصل الاجتماعي على جميع مواقع التواصل الاجتماعي مثل (الفيس بوك – والواتساب وغيرها) وقدرة الأفراد على التواصل مع أفراد بعدين جغرافيا عن بعضهم البعض إلا انه يعمل على أضعاف العلاقات الاجتماعية الحقيقية للقريبين المحيطين بهم.

2. مدي تأثير وسائل التواصل الاجتماعي على المراهقين في قدرتهم على التواصل والتكيف مع البيئة المحيطة بهم ، وعدم قدرتهم على مواجه الواقع المحيط بهم.

3. أن إدمان وسائل التواصل الاجتماعي يؤدي إلى كثير من الاضطرابات النفسية مثل الاكتئاب والعزلة الاجتماعية ، ولها أيضا تأثير من الناحية الجسدية مثل فقدان الشهية وقلة النوم وغيرها.

1- 4 أهداف الدراسة:

1. التعرف علي مدى تأثير وسائل التواصل الاجتماعي علي التحصيل الدراسي.

2. التعرف علي أكثر أنواع التواصل الاجتماعي تأثيرا علي طلاب المرحلة الثانوية.

3. التعرف علي تأثير وسائل التواصل الاجتماعي علي الحياة الاجتماعية والنفسية والدراسية لدي الطلاب.

1- 5 فروض الدراسة:

1. تؤثر وسائل التواصل الإجتماعي على التحصيل الدراسي لدى طلاب المرحلة الثانوية.

2. توجد فروق ذات دلالة إحصائية في تأثير وسائل التواصل الاجتماعي علي التحصيل الدراسي النوع لصالح الذكور .

3. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في تأثير وسائل التواصل الاجتماعي علي التحصيل الدراسي تبعاً للمساق الأكاديمي " علمي - أدبي " .

4. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في تأثير وسائل التواصل الاجتماعي علي الحياة الأسرية والاجتماعية تبعاً للعمر .

1- 6 منهج الدراسة:

أستخدم في هذه الدراسة المنهج الوصفي التحليلي الذي هو من أكثر مناهج البحث العلمي استخداماً وشيوعاً. ومن ثم قام الباحثان بإجراء معالجات إحصائية لتحليل النتائج من خلال الأستمارة التي عرضت علي عينة الدراسة التي تمثلت في عينة عشوائية (العينة العشوائية البسيطة) وذلك بإستخدام جداول الأرقام العشوائية من طلاب المرحلة الثانوية بمحلية عطبرة وبلغ قوامها (90) طالب وطالبة من المساقين العلمي والأدبي .

1- 7 مجتمع الدراسة: طلاب المرحلة الثانوية محلية عطبرة.

1- 8 عينة الدراسة: تم إختيار عينة عشوائية (العينة العشوائية البسيطة) قوامها 90 طالب من مجتمع البحث الأصلي وهم طلاب المرحلة الثانوية بمحلية عطبرة .

1- 9 حدود الدراسة:

- الحدود زمانية : 2015م-2016م.

- الحدود مكانية : ولاية نهر النيل – محلية عطبرة – مدارس المرحلة الثانوية.

1- 10 مصطلحات الدراسة:

1. وسائل التواصل الاجتماعي : تقنيات موجودة على شبكة الإنترنت يستخدمها الناس

للتواصل والتفاعل مع بعضهم البعض. <http://mogtamaa.telecentre.org>

2. التحصيل الدراسي : هو مدى إستيعاب التلاميذ لما تعلموه من خبرات معينة في مادة

دراسية معينة ويقاس بالدرجة التي يحصل عليها التلاميذ في الإختبارات المدرسية

التحصيلية بشهادة العام الدراسي , (صلاح علام , 2006 م) .

3. طلاب المرحلة الثانوية: هم الطلاب في الفئة العمرية من 12 – 16 سنة.

الأطار النظري

مواقع التواصل الاجتماعي

تعتبر مواقع التواصل الاجتماعي هي الأكثر انتشارا على شبكة الإنترنت ، لما تمتلكه من خصائص تميزها عن المواقع الإلكترونية ، مما شجع متصفح الانترنت من كافة أنحاء

العالم على الإقبال المتزايد عليها ، في الوقت الذي تراجع فيه الإقبال على المواقع الإلكترونية ، و بالرغم من الانتقادات الشديدة التي تتعرض لها الشبكات الاجتماعية على الدوام و خصوصا موقع الفيس بوك والتي تتهمه تلك الانتقادات بالتأثير السلبي و المباشر على المجتمع الأسري ، و المساهمة في انفراط عقده و انهياره ، فإن هناك من يرى فيه وسيلة مهمة للتنامي و الالتحام بين المجتمعات ، و تقريب المفاهيم و الرؤى مع الآخر ، و الاطلاع و التعرف على ثقافات الشعوب المختلفة ، إضافة لدوره الفعال و المتميز كوسيلة اتصال ناجحة في التفاعل الاجتماعي . . <http://mogtamaa.telecentre.org> .

وخلال السنوات القليلة الماضية زاد عدد مستخدمي شبكة الانترنت بشكل ملحوظ , ومع زيادة عدد مستخدمي للشبكة وتنوع احتياجاتهم وأذواقهم أصبحت شبكة الإنترنت وسط لترويج ونشر وتبادل المعلومات يتميز عن الطرق والأساليب العادية لنقل المعلومات (المطبوعات العادية والطرق الإلكترونية مثل الأسطوانات) بالمرونة والسهولة وسرعة التعديل على البيانات التي يتم نشرها على الإنترنت , مما دفع العديد من الشركات ودور النشر إلى نشر مطبوعاتها على شبكة الإنترنت , (حسين شفيق , 2008 م ص 173)

يشير سامي عبد الفتاح أن اليوم ليس به سوى 24 ساعة فقط يقسمها الفرد إلى أوقات للدراسة أو للعمل ، أوقات للتفاعل الاجتماعي ، أوقات لاستخدام وسائل الاتصال ، ومع تزايد ضغوط الحياة وتعقدها وبظهور الانترنت كوسيلة اتصال حديثه والانبهار الذي اجتاح الأفراد وعلى رأسهم الشباب والأطفال ، وبدخولها إلى المنزل وأن تقسيم الوقت بحاجه إلى إعادة توزيع ، حيث أصبح الفرد يخصص لهذه الوسيلة وقتا من نشاطه اليومي و قد يكون هذا الوقت محددًا أو قد لا يخضع للتحديد ، الذي يستخدم فيه الفرد وسائل الاتصال التقليدية ، ويرى العديد من الباحثين أن ظهور الانترنت كوسيلة اتصال حديثه أحدثت العديد من التغييرات الجذرية في استخدامات وسائل الاتصال ، وذلك لأنها أقل تكلفه ، وسيلة اتصال تفاعليه ، وسيله اتصال تجمع بين الاتصال الجماهيري والاتصال الشخصي , (سامي عبد الفتاح , 2009 م ص 76 - 77).

2 – 1 – 12 تعريف مواقع التواصل الاجتماعي :

إنها مواقع الكترونية اجتماعية على الإنترنت , وانها الركيزة الاساسية للإعلام الجديد او البديل , التي تتيح للأفراد او الجماعات التواصل فيما بينهم عبر هذا الفضاء الافتراضي.

<http://mogtamaa.telecentre.org>

2 – 1 – 13 نشأة مواقع التواصل الاجتماعي :

ظهرت مواقع التواصل الاجتماعي في الولايات المتحدة الأمريكية على مستوى التفاعل بين بعض زملاء الدراسة , وأول موقع للتواصل الاجتماعي ظهر عام (1995 م) وهو موقع CLASSMATES.COM وبعد ذلك ظهرت مجموعة من مواقع التواصل الاجتماعي والتي لم تستطع أن تحقق النجاح الكبير بين الأعوام (1999 – 2000 م) وقد اعتمدت هذه المواقع في نشأتها خلال الفترة الأولى على تقنيات الويب في مراحلها تم تقسيمها إلى:

المرحلة الأولى : يمكن وصف هذه المرحلة بالمرحلة التأسيسية للشبكات الاجتماعية , وهي المرحلة التي ظهرت مع الجيل الأول للويب وتشهد هذه المرحلة على البداية التأسيسية

للشبكات شهدت هذه المرحلة مواقع متعددة من أشهرها موقع ILVE GOYRNAL وموقع 1999CYWORLD الذي انشى في كوريا وموقع RYZE الذي تبلور الهدف منه في تكوين الشبكات الاجتماعية . (وليد زكي , 2012 م ص 5) .
المرحلة الثانية: يمكن وصف المرحلة الثانية بأنها مرحلة اكتمال الشبكات الاجتماعية , ويمكن أن نؤرخ لهذه المرحلة بانطلاق موقع التواصل الاجتماعي وقد تم تصميمه ليكون وسيلة للتعرف والصدقات المتعددة بين مختلف فئات المجتمع العالمي . ويتضح مما سبق أن الموجة الثانية للشبكات الاجتماعية ساهمت في جذب العديد من المتفاعلين على مستوى العالم.

2 – 1 – 14 أنواع وسائل التواصل الاجتماعي :

1. الواتس آب .
2. الفيس بوك.
3. تويتر.
4. انستغرام
5. ماسنجر .
6. لايين Line.
7. تانغو .
8. يوتيوب:
9. الايمو:
10. لينكد ان LinkedIn :
11. الكيك :

2 – 1 – 15 أهمية مواقع التواصل الاجتماعي:-

- أ- تسهيل الأتصال والتواصل ، أي الانفتاح على العالم الخارجي فهي بذلك تحطم الحدود الجغرافية الفاصلة ما بين الدول وتحقق عالمية الأفراد في مختلف بقاع العالم.
- ب- تشبع حاجات الإنسان الاجتماعية التي لا يمكن أن تتم إلا من خلال توافر بيئة للتفاعل الاجتماعي يتواصل فيها الإنسان مع الآخرين .
- ت- تنوع أغراضها فهي لا تقتصر على اجراء الحوارات التفاعلية أو الدردشة أو تبادل وجهات النظر ، وإنما لكل من يريد عرضه فهي تغير القارئ العادي أو الذي يطلب العلم ، أو الكاتب أي أنها أداة للتواصل تتميز بالتنوع .

2 – 1 – 16مواقع التواصل الاجتماعي ما بين الإيجابيات والسلبيات :-

أ/ الإيجابيات:

- لا شك أن التقدم التكنولوجي يهدف إلى تحقق الرفاهية للبشرية وجعل الحياة أكثر سهولة، إلا أنه في نفس الوقت يهدف إلى تحقق الربحية والمكاسب للشركات التي تعمل في مجال التقنية الحديثة بكافه أدواتها التي تنتجها يوماً بعد الآخر ، إلا أنه على الجانب الآخر توجد فوائد للمستفيد من هذه التقنيات وخاصة في المجال الاجتماعي ومن بين فوائده :
- أ- وسيلة رخيصة للتفاعل والتواصل الاجتماعي بين الناس .

ب- سهولة الاستخدام بحيث يمكن لأي شخص استخدامها بسهولة بالغة ، فهي تقنية متاحة للصغير والكبير ولا تتطلب مهارات عالية للتعرف على أدواتها وتطبيقاتها التي تتميز بالسهولة واليسر.

ت- وسيلة للدعاية والإعلان التجاري ، بل وفوائدها أكثر من الإعلان بالطرق التقليدية لأنها مواقع تتيح الإعلان بشكل قانوني ومجاني

<http://mogtamaa.telecentre.org>

ب/ السلبيات :

من مساوئ التكنولوجيا في المجال الاجتماعي تتمثل في الاستخدام السلبي لأدواتها ومن بين هذه الاستخدامات السلبية :

1. نشر الأفكار المخالفة للقانون والقيم .
2. نشر المواد الاباحية وإدمانها .
3. انتهاك أو انعدام خصوصية الآخرين ما يتشاركه الأفراد على هذه المواقع معروض لشريحه كبيره غير محدوده ولا يمكن السيطرة عليها وحصرها .
4. الابتزاز و التزوير. <http://mogtamaa.telecentre.org>
5. الأضرار الاجتماعية : حيث يمكن الفيس بوك الأشخاص من وضع أي اسم مستعار يختارونه أو إضافة أسماء عائلات بهدف تشويه صورة هذه العائلات عن طريق إضافة معلومات أو صور مخله بالأداب والأخلاق .
6. الأضرار النفسية : حيث تنتج هذه الأضرار النفسية عن طريق قيام بعض الأشخاص باستفزاز الآخرين عن طريق نشر صور لهم أو سرقة حساباتهم ونشر بعض الاقتراءات على سنتهم وغيرها من الأعمال المشينة والتي يمكن أن تؤذي الفرد.
7. تضييع الوقت : بات الشباب يقضون الكثير من أوقاتهم على موقع التواصل هذا دون الاكتراث للوقت الذي يمضونه عليه ودون عمل أي توازن بين الضروريات وغيرها، فقد ينشغل الشباب ببعض التفاهات على ذلك الموقع .
8. الإساءة للدين: فقد قام بعض المخربين بعمل ما يمكن تسميته بحرب الأديان على بعضهم وذلك عن طريق الإساءة لدين معين أو تشويه صورته.

2 – 2 المحور الثاني : التحصيل الدراسي

نتناول هنا التحصيل الدراسي والعوامل المؤثرة فيه ودور العلاقة بين الوالدين وتوافقهم وأثره على مستوى تحصيل الأبناء وعلاقتهم بالعوامل الاجتماعية والنفسية والاقتصادية , واثرها على شخصية التلميذ وكذلك مستوى التحصيل والعوامل التي تتعلق بالمدرسة مثل المعلم , المناخ المدرسي , طريقة التدريس والعلاقة بين التلميذ والمعلم .

2 – 2 – 2 تعريف التحصيل الدراسي :

التحصيل الدراسي أو الأكاديمي يقصد به ذلك النوع من التحصيل الذي يتعلق بدراسة أو تعلم العلوم و المواد الدراسية المختلفة , والعلامة التي يحصل عليها عبارة عن تلك الدرجة التي حصل عليها الطالب في امتحان مقنن يتقدم إليه عندما نطلب منه ذلك أو يكون

حسب التخطيط والتصميم المسبق , وأعلى علامة يحققها أو يحصل عليها الطالب تعتبر الرقم القياسي التحصيلي الذي استطاع أن يصل إليه , واعتمد أو سجل أو رصد من قبل المعلم خلال فترة زمنية معينة , (عمر عبد الرحيم , 2004م ص 15).

2 - 2 - 3 أهمية التحصيل الدراسي:

إن التحصيل الدراسي من الظواهر التي شغلت فكر كثير من التربويين عامة والمتخصصين بعلم النفس التعليمي خاصة لما له من أهمية بعلم النفس التعليمي بصفة خاصة في حياة الطلاب وما يحيطون بهم من آباء ومعلمين ويضيف ان التحصيل الدراسي يحظى بالاهتمام المتزايد من قبل ذوي الصلة بالنظام التعليمي, (مصطفى فهميم - 1976 م ص 20).

أما علماء النفس التربوي فيهتمون بدراسة موضوع التحصيل الدراسي من جوانب متعددة فمنهم من يسعى إلى توضيح العلاقة بين التحصيل الدراسي ومكونات الشخصية والعوامل المعرفية ومنهم من يبحث في عوامل البيئة المدرسية وغير المدرسية المؤثرة على التحصيل الدراسي للتلاميذ ومنهم من يدرس التفاعل والتداخل بين العوامل البيئية والعوامل الوراثية لتحديد ما يظهره الفرد من تحصيل دراسي أما الآباء فيهتمون بالتحصيل الدراسي ويهتم الطلاب بالتحصيل الدراسي باعتباره سبيلا لتحقيق الذات وتقديره , (مصطفى فهميم - 1976 م ص 20).

2 - 2 - 4 العوامل المؤثرة في عملية التحصيل الدراسي:

ذكرت (مها إسماعيل - 1980م ص 59) أن للتحصيل الدراسي عدد من العوامل المؤثرة والتي تنحصر في الآتي:

- 1- مجموعة العوامل التي تتصل بالتلميذ وتتمثل في العامل العقلي وعوامل الشخصية وعامل الدافعية
- 2- مجموعة العوامل التي تتصل بالمدرسة والادارة التربوية (المنهج , المعلم , إدارة العمل المدرسي وعلاقتها بالإدارة التعليمية على مستوى المحلية)
- 3- مجموعة العوامل الاجتماعية والاقتصادية والتي تتمثل في: الوالدين ومستوى تعليمهما وثقافتهما , المستوى الاقتصادي للأسرة , أفاد الأسرة الآخرين من الأقارب والأقران في المجتمع المحيط بالتلميذ,

2 - 2 - 5 أدوات تقويم التحصيل الدراسي: اولا: الملاحظة:

ذكر (أنور عقيل - 1990م ص 55) العديد من أدوات تقويم التحصيل الهامة والتي ينبغي على المعلم من خلالها التركيز على الآتي:

- أ / مدى سرعة استجابة التلميذ على أسئلة المادة.
- ب / النطق السليم للألفاظ والمفاهيم الجديدة في الحصة واستيعابها .
- ج / متابعة أداء التلاميذ للواجبات المنزلية .
- د / مدى ارتباط التلميذ بالأنشطة اللاصفية المرتبطة بالمادة الدراسية.

ثانيا: المقابلات الشخصية :

يستطيع المعلم من خلال مقابلاته الشخصية مع تلاميذه فرديا او جماعيا ان يحدد مدى اكتسابهم وتحصيلهم للمعرفة العلمية ومدى تقدمهم في التحقق من الأهداف المنشودة من

دراستهم للمادة مع أفضلية أن يتحدث المعلم مع كل تلميذ على حده إذا رغب في معرفة أمور خاصة به وعن أسرته وعن مستوى الحالة الاقتصادية والاجتماعية وبذلك يجعل التلميذ قادرا على حل المشكلات التي تواجهه .

ثالثا: الاختبارات (الامتحانات) :

هي أساليب متبعة لقياس التحصيل الدراسي وتسمى الاختبارات التحصيلية ويقصد بها الأداة التي تستخدم في قياس المعرفة والمهارة في مادة دراسية او تدريبية أو مجموعة مواد وهي عدة أنواع:

4. التحريرية والشفهية .

5. الموضوعية .

6. المقالية .

7. العملية .

8. المعيارية . (المركز القومي للبحوث , 1992 م ص 107)

ذكر (محمد عدس - 1999م ص11) أن للتحصيل الدراسي عناصر أساسية هي:

1. الوسائط التي تعين على تحقيق الأهداف وتشمل الكتب والوسائل التعليمية .
2. المعلم المؤهل مهنيا وعلميا (المعلم حجر الزاوية في العملية التعليمية) .
3. المشاركة الفاعلة للتلاميذ في الدرس مثل المناقشة والحوار السليم وأساليب التعلم التعاوني .
4. المعلم القدوة والنموذج والذي يألف ويؤلف بالعلاقة الحميمة بينه وبين تلاميذه .
5. الطريقة المثلى في التدريس وأن يكون التلميذ هو محور العملية التعليمية بدلا عن المعلم .

2 - 2 - 6 محددات التحصيل الدراسي :

ذكر (فؤاد أبو حطب - 1988 م ص 45) إن التعليم المدرسي اكثر شمولا وإحاطة لأنه يهدف إلى اكتساب المهارات وتعديل الاتجاهات والميول وتعليم وطرق التفكير ، إن التحصيل الدراسي أكثر تخصصا فهو يعين الأهداف التعليمية والأكاديمية المقصودة وإكسابها بواسطة المعلم للتلميذ ومقدرة التلميذ على التعبير عما اكتسبه ثم إن التحصيل الدراسي يوضح ترتيب التلميذ وسط مجموعته بالنسبة لمعرفته بخبرة أكاديمية معينة.

ويرى (فؤاد ابو حطب , 1988 م ص 37) أن التحصيل الدراسي هو نتاج لعملية التعليم المدرسي المقتن والمستمر في مرحلة معينة من المراحل وانه نتيجة طبيعية لمعرفة المدى الذي وصل إليه التلميذ في تعلمه لمادة معينة أو مهارة ما .

إجراءات الدراسة

3 - 1 مقدمة:

تناول هنا منهج الدراسة وأدواتها وتحديد مجتمع الدراسة وتوضيح عينة الدراسة وكيفية اختيارها وإعداد أدوات الدراسة وتطبيقها على عينة الدراسة ثم توضيح الطرق والأساليب للمعالجة الإحصائية المتبعة في تحليل البيانات وكيفية جمع البيانات الميدانية

3 - 2 مجتمع الدراسة : تتكون مجتمع هذه الدراسة من طلاب المرحلة الثانوية بالمدارس الحكومية التابعة لوزارة التربية والتعليم داخل مدينة عطبرة بولاية نهر النيل.

3 - 3 عينة الدراسة وكيفية اختيارها :

أما عينة الدراسة فقد اكتفى الباحثان باختيارها عن طريقة العينة العشوائية (العينة البسيطة) باستخدام جداول الأرقام العشوائية حيث بلغ حجمها (90) طالبا على النحو التالي : 60 إناث و 30 ذكور بعد أستبعاد عدد 60 أستمارة غير مكتملة.

3 - 4 منهج الدراسة :

اتبع الباحثان في هذه الدراسة المنهج الوصفي التحليلي باعتباره أكثر المناهج ملاءمة لمثل هذه الدراسات التي تستهدف التعرف على أثر وسائل التواصل الاجتماعي على التحصيل الدراسي لطلاب المرحلة الثانوية وذلك من خلال تحليل البيانات والمعلومات التي يتم جمعها بتطبيق أدوات الدراسة والتي تعتمد على الاستبانة.

3 - 5 أدوات الدراسة :

قام الباحثان بإعداد أستمارة البيانات الأولية لطلاب المرحلة الثانوية الذين يمثلون عينة الدراسة الحالية والتي تحتوي علي البيانات الأولية للطلاب إضافة للمتغيرات الخاصة به.

3 - 6 المنهج الإحصائي المستخدم في الدراسة الحالية :

قام الباحثان بإدخال درجات الاستبانة في برنامج ال SPSS للتحليل الإحصائي وأستخدمت عدداً من الحزم الإحصائية :

1. معامل الفاكرونباخ للأتساق الداخلي .
2. اختبار الوسط الحسابي المرجح.
3. نتائج اختبار تحليل التباين في اتجاه واحد ANOVA
4. الانحراف المعياري

3 - 7 ثبات وصدق الاستبانة :

لتحديد ثبات الاستبانة لأفراد العينة تم تطبيق معادلة (الفاكرونباخ) الموضحة بالمعادلة التالية : معامل الفاكرونباخ = $(1 - 1) \text{مج } 28 \text{ع كل عباره}$

$$(1 - 1) * 28 \text{ع}$$

حيث : ن = عدد عبارات الاستبانة.

$$2^{\text{ع}} = \text{تباين الاستبانة ككل .}$$

مج $2^{\text{ع}} =$ المجموع الكلي لتباين كل عبارة من عبارات الاستبانة .

عدد العبارات	الفاكروبناخ
23	0.652

3 – 10 المعالجة الإحصائية:

تمت المعالجة الإحصائية للبيانات و متغيرات الدراسة باستخدام الوسط الحسابي المرجح ، حيث يتم تحديد طول الفئة من مقياس ليكبرت ، ومن خلال حساب المدى بين درجات القياس ($2 = 1-3$) ومن ثم قسمته على أكبر قيمة في المقياس للحصول على طول الفئة ($2/3=0.666$) و بعد ذلك تمت اضافة هذه القيمة الى اقل قيمة في القياس (بداية القياس هو الواحد الصحيح) و ذلك لتحديد الحد الأقل لهذه الفئة و هكذا لبقية الفئات كما هو موضح بالجدول (2-3) :

جدول (2-3) مدى درجة الموافقة لعبارات الاستبانة:

الدرجة	طول الفئة	العبرة
صغيرة	1.66-1	لا أوافق
متوسطة	2.33-1.67	متردد
كبيرة	3-2.34	أوافق

جدول رقم (1-4) يوضح الصدق والثبات لعبارات الاستبانة

Reliability Statistics

Combat's Alpha	N of Items
0.652	23

من الجدول أعلاه والذي يمثل صدق وثبات الاستبانة باستخدام معامل الفاكروبناخ حيث بلغ (0.652) وهو معامل ثبات عال جداً مما يدل على ثبات المقياس وصلاحيته. وكذلك نجد الصدق وهو الجذر التربيعي للثبات يساوي (81) .

3 – 2 عرض وتحليل النتائج:

يتناول هذا الجزء من الدراسة تحليل النتائج التي تم الوصول اليها من خلال اجابات افراد العينة على عبارات محاور الدراسة والتي تم عرضها في ثلاثة جداول من (4 – 2 إلى 4 – 4).

(1) محاور الاستبانة: (أ) تحليل المحور الأول (الأثر الاجتماعي لوسائل التواصل الاجتماعي لدى الطلاب):

جدول رقم (4-2): يوضح التكرارات والنسبة المئوية والوزن النسبي والانحرافات المعيارية لاستجابات عينة الدراسة على عبارات المحور الأول.

الترتيب	عبارات المحور الأول (الأثر الاجتماعي لوسائل التواصل الاجتماعي لدى الطلاب)	الترتيب	النسبة المئوية	الوزن النسبي	الانحراف المعياري
1	وسائل التواصل الاجتماعي تضعف من التواصل الأسري لدى الطلاب	أوافق	54	2.32	.880
		محايد	12		
		لا أوافق	25		
2	يجب أن يمتلك الطلاب معلومات كافية عن شبكات التواصل الاجتماعي	أوافق	76	2.76	.584
		محايد	8		
		لا أوافق	7		
3	تؤثر شبكات التواصل الاجتماعي سلبا على العلاقة بالمحيط الاجتماعي للطلاب	أوافق	41	2.20	.819
		محايد	27		
		لا أوافق	23		
4	الواتساب والفيس بوك من مواقع التواصل الاجتماعي الأكثر استعمالا لدى الطلاب	أوافق	83	2.87	.452
		محايد	4		
		لا أوافق	4		
5	هدف الطالب من استخدام مواقع التواصل الاجتماعي التعرف على أصدقاء جدد	أوافق	62	2.59	.649
		محايد	21		
		لا أوافق	8		
6	مواقع التواصل الاجتماعي تساعد الطالب في بناء شخصيته الاجتماعية	أوافق	48	2.26	.854
		محايد	19		
		لا أوافق	24		
7	مواقع التواصل الاجتماعي تملك الطالب مهارات العمل الاجتماعي	أوافق	56	2.41	.816
		محايد	16		
		لا أوافق	19		

تحليل المحور الأول: الأثر الاجتماعي لوسائل التواصل الاجتماعي:

حصلت العبارات (2, 4, 5, 7) على وزن نسبي أعلى من 2,34 ونسبة مئوية (84% , 91% , 685% , 62%) على التوالي وهذا يدل على درجة موافقة عالية على إجابات الأسئلة التي تدل على موافقة الطلاب لأثر وسائل التواصل الاجتماعي , بينما حصلت العبارات (1, 3, 6) على وزن نسبي أقل من 2,33 ونسبة مئوية (59% , 45% , 53%) على التوالي وهذا يدل على نسبة موافقة متوسطة على العبارات السابقة , ويعتقد الطلاب بنسبة متوسطة إن وسائل التواصل الاجتماعي تضعف التواصل الأسري ويعتقدون أيضا بنسبة متوسطة أن وسائل التواصل الاجتماعي تؤثر على التواصل الاجتماعي بين الطلاب أو في بناء الشخصية كما في العبارة رقم (6) وهذا يؤكد صحة الفرضية الأولى التي تنص على الأثر الاجتماعي لوسائل التواصل الاجتماعي لدى الطلاب وذلك لحصول عبارات المحور الأول على نسبة موافقة عالية . عليه يرى الباحثان أن الطلاب اتفقوا على وجود أثر لوسائل التواصل الاجتماعي على الطلاب من جميع النواحي .

$$2.49 = \frac{17.41}{7} = \frac{\text{مجموع الأوزان}}{\text{عدد عبارات المحور الواحد}} = \text{المعدل العام للوزن النسبي}$$

$$\%66 = \frac{462}{7} = \frac{\text{مجموع النسب المئوية}}{\text{عدد عبارات المحور الواحد}} = \text{المعدل العام للنسبة المئوية}$$

نلاحظ من الجدول (2-4) الآتي:

حصلت العبارات (4، 2، 5، 7) على أكبر وزن نسبي وهو (2.87، 2.76، 2.59، 2.41) على التوالي وهذا يدل على معظم الطلاب وافقوا على الأثر الاجتماعي لوسائل التواصل الاجتماعي لدى الطلاب. أما ما تبقى من عبارات فهو أيضاً حصل على وزن نسبي متوسط مما يؤكد تحقيق فرضيات البحث. عليه يرى الباحثان ان وسائل التواصل الاجتماعي يؤثر على تحصيل الطلاب الدراسي مما يؤكد فرضية البحث.

تحليل المحور الثاني (اثر وسائل التواصل الاجتماعي علي تحصيل الطلاب الدراسي):

جدول رقم (3-4) يوضح التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات عينة الدراسة على عبارات المحور الثاني

الانحراف المعياري	الوزن النسبي	النسبة المئوية	التكرارات	الخيارات	عبارات المحور الثاني (اثر وسائل التواصل الاجتماعي علي تحصيل الطلاب الدراسي)	الرقم
0.828	2.4	62%	56	أوافق	مواقع التواصل الاجتماعي تساعد الطلاب في الحصول على المادة العلمية دون عناء	1
			15	محايد		
			20	لا أوافق		
0.669	2.57	67%	61	أوافق	مواقع التواصل الاجتماعي تقلل من تحصيل الطلاب الدراسي	2
			21	محايد		
			9	لا أوافق		
0.705	2.48	60%	55	أوافق	ظهور شبكات التواصل الاجتماعي تضعف من التحصيل الدراسي لدى الطلاب	3
			25	محايد		
			11	لا أوافق		
0.574	2.74	80%	73	أوافق	الأفضل للطلاب الابتعاد عن مواقع التواصل الاجتماعي أثناء العام الدراسي	4
			12	محايد		
			6	لا أوافق		
0.651	2.67	77%	70	أوافق	مواقع التواصل الاجتماعي تزيد من تحصيل الطلاب الدراسي إن أحسنوا استخدامها	5
			12	محايد		
			9	لا أوافق		
0.857	1.73	54%	24	أوافق	مواقع التواصل الاجتماعي لا توفر للطلاب المعلومات التي تزيد من تحصيلهم الدراسي	6
			18	محايد		
			49	لا أوافق		
0.852	2.37	62%	56	أوافق	مواقع التواصل الاجتماعي غير متاحة لكل الطلاب	7
			13	محايد		
			22	لا أوافق		
0.837	1.7	54%	22	أوافق	مواقع التواصل الاجتماعي لا تضيف شيئاً إلى التحصيل العلمي للطلاب	8
			20	محايد		
			49	لا أوافق		

$$2.33 = \frac{18.7}{8} = \frac{\text{مجموع الأوزان}}{\text{عدد عبارات المحور الواحد}} = \text{المعدل العام للوزن النسبي}$$

$$\%64 = \frac{515}{8} = \frac{\text{مجموع النسب المئوية}}{\text{عدد عبارات المحور الواحد}} = \text{المعدل العام للنسبة المئوية}$$

حصلت العبارات (4، 5، 2، 3) على وزن نسبي وهو أكبر من 2.34 (2.74، 2.67، 2.57، 2.48) و نسبة مئوية (67% ، 60% ، 80% ، 775) على التوالي وهذا يدل على معظم الطلاب وافقوا على اثر وسائل التواصل الاجتماعي علي تحصيل الطلاب الدراسي. أما ما تبقي من عبارات فهو أيضاً حصل على وزن نسبي متوسط , على ان الطلاب يؤكدون أن المعلومات التي توجد في مواقع التواصل لا تزيد من التحصيل الدراسي ولا تضيف شيء إلى حصيلة الطالب العلمية , وهذا يدل على تحقق الفرضية الثانية وهي أثر التواصل الاجتماعي على تحصيل الطلاب الدراسي .

عليه يري الباحثان أن معظم الطلاب يعتقدون أن وسائل التواصل الاجتماعي لا تفيد في زيادة التحصيل الدراسي إنما هي وسائل ترفيه ولكن تكمن المشكلة في أن أثرها الغير مباشر وذلك لأنها تأخذ وقتاً وزمناً يحتاج إليه التلميذ في زيادة تحصيله الدراسي .

(ج) تحليل المحور الثالث (اثر التواصل الاجتماعي علي سلوك الطلاب):

جدول رقم (4-4) يوضح التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات عينة الدراسة على عبارات المحور الثالث

الرقم	عبارات المحور الثالث (اثر التواصل الاجتماعي علي سلوك الطلاب)	الخيارات	التكرارات	النسبة المئوية	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري
1	على الأسرة مراقبة أبنائها عند استخدامهم لمواقع التواصل الاجتماعي	أوافق	83	91%	3.22	0.379
		محايد	6			
		لا أوافق	2			
2	استخدام الطلاب لمواقع التواصل الاجتماعي يؤثر إيجابياً على سلوك الطلاب	أوافق	32	38%	2.21	0.784
		محايد	35			
		لا أوافق	24			
3	استخدام الطلاب لمواقع التواصل الاجتماعي يؤثر سلباً على سلوك الطلاب	أوافق	35	38%	2.66	0.800
		محايد	32			
		لا أوافق	24			
4	على الأسرة مشاركة الأبناء مواقع التواصل الاجتماعي للمحافظة على سلوكهم	أوافق	73	80%	2.67	0.662
		محايد	8			
		لا أوافق	10			
5	على الأسرة حرمان أبنائها من استخدام مواقع التواصل الاجتماعي	أوافق	8	75%	1.43	0.636
		محايد	15			
		لا أوافق	68			
6	على الطالب عدم مشاركة المعلومات والصور السرية الخاصة به وبأسرته في مواقع التواصل الاجتماعي	أوافق	76	84%	3.14	0.651
		محايد	5			
		لا أوافق	10			
7	على الطالب أن لا يكون علاقة اجتماعية عبر وسائل التواصل الاجتماعي مع من هم أكبر منه سنًا	أوافق	48	53%	2.31	0.874
		محايد	17			
		لا أوافق	26			
8	مواقع التواصل الاجتماعي لا تساعد في تنشئة الطلاب وفق الأخلاق الفاضلة	أوافق	32	45%	1.96	0.729
		محايد	41			
		لا أوافق	18			

$$2.45 = \frac{19.8}{8} = \frac{\text{مجموع الأوزان}}{\text{عدد عبارات المحور الواحد}} = \text{المعدل العام للوزن النسبي}$$

$$\%63 = \frac{504}{8} = \frac{\text{مجموع النسب المئوية}}{\text{عدد عبارات المحور الواحد}} = \text{المعدل العام للنسبة المئوية}$$

حصلت العبارات (1، 3، 4، 6) على وزن نسبي أكبر 2,34 ونسبة مئوية (91%، 38%، 80%، 84%) على التوالي وهذا يدل على معظم الطلاب وافقوا على اثر التواصل الاجتماعي علي سلوك الطلاب. أما ما تبقي من عبارات فهو أيضاً حصل على وزن نسبي متوسط وتحقق الفرضية الثالثة أثر وسائل التواصل الاجتماعي على سلوك الطلاب، أما العبارة الخامسة فقد حصلت على وزن نسبي أقل من 1.67 وهذا يدل على أن الأسرة لا توافق على حرمان أبنائها من وسائل التواصل الاجتماعي إنما يكون الاستخدام بطريقة مقننة ومنظمة.

عليه يرى الباحثان أن وسائل التواصل الاجتماعي قد تؤثر على سلوك الطلاب وذلك للانفتاح العالمي على ثقافات اخرى عالمية دخيلة لها قيمها وسلوكها التي تختلف عن الكثير في قيمنا وتقاليدينا وهذا بالتأكيد يؤثر على سلوك الطلاب إذا لم توجد رقابة جيدة ولصيقة من قبل الوالدين .

الفرضية الثانية : توجد فروق ذات دلالة إحصائية في تأثير وسائل التواصل الاجتماعي علي التحصيل الدراسي لصالح النوع وهذا يؤكد صحة الفرضية الثانية . ان وسائل التواصل الاجتماعي لها تأثير على التحصيل الدراسي سواء ذكور أو اناث.

جدول رقم (4-5) يوضح اختبار تجانس اثر وسائل التواصل الاجتماعي علي تحصيل الطلاب الدراسي لصالح النوع .

Test of Homogeneity of Variances

Liveness Statistic	df1	df2	Sig.
.778	1	89	.380

من خلال الجدول أعلاه نجد أن Sig=0.380 وهي اكبر من قيمة مستوي المعنوية 0.05 لذا سوف نقبل الفرض العدم وهو تجانس المجتمعات لذلك يمكن استكمال اختبار التباين

جدول رقم (4-6) يوضح اثر وسائل التواصل الاجتماعي علي تحصيل الطلاب الدراسي لصالح النوع

نتائج اختبار تحليل التباين في اتجاه واحد ANOVA

الاختلال	قيمة(F) المحسوبة	متوسط المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين
0.879	0.023	0.002	1	0.002	بين المجموعات
		0.105	89	9.379	داخل المجموعات
			90	9.382	الإجمالي

يتضح من الجدول السابق : أن قيمة الاحتمال تساوي 0.879 وهي اكبر من مستوى المعنوية %5 ، وبالتالي نقبل فرض العدم (توجد فروق ذات دلالة إحصائية في تأثير وسائل التواصل الاجتماعية علي التحصيل الدراسي لصالح النوع) . ويعزي ذلك الي تأثير الأقران الكبير وطول فترة الصحبة والتلازم بينهم أضف الي ذلك الدخول الي مرحلة المراهقة وما يحدث فيها من تمرد لشخصية المراهق وتأثره بأقرانه. الفرضية الثالثة : لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في تأثير وسائل التواصل الاجتماعية علي التحصيل الدراسي للمساق الأكاديمي " علمي - أدبي" وهذا يؤكد صحة الفرضية الثالثة.

جدول رقم (4-7) يوضح اختبار تجانس اثر وسائل التواصل الاجتماعي علي تحصيل

الطلاب الدراسي للمساق الأكاديمي " علمي - أدبي"

Test of Homogeneity of Variances

Statistic	df1	df2	Sig.
.662	1	89	.418

ومن الجدول السابق نجد أن Sig=0.418 وهي اكبر من قيمة مستوي المعنوية 0.05 لذا سوف نقبل الفرض العدم وهو تجانس المجتمعات لذلك يمكن استكمال اختبار التباين

جدول رقم (4-8) يوضح اثر وسائل التواصل الاجتماعي علي تحصيل الطلاب الدراسي

نتائج اختبار تحليل التباين في اتجاه واحد ANOVA

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة (F) المحسوبة	الاحتمال
بين المجموعات	.104	1	.104	1.002	.320
داخل المجموعات	9.277	89	.104		
الإجمالي	9.382	90			

يتضح من الجدول السابق : أن قيمة الاحتمال تساوي 0.320 وهي اكبر من مستوى المعنوية 5 %، وبالتالي نقبل فرض العدم (لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في تأثير وسائل التواصل الاجتماعي علي التحصيل الدراسي للمساق الأكاديمي " علمي - أدبي") عليه يكون لوسائل التواصل الاجتماعي أثره علي التحصيل الدراسي.

الفرضية الرابعة : لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في تأثير وسائل التواصل الاجتماعي علي الحياة الأسرية والاجتماعية تبعاً للعمر وهذا يتفق مع فرضية البحث الرابعة .

جدول رقم (4-9) يوضح اختبار تجانس الأثر الاجتماعي لوسائل التواصل الاجتماعي لدي

الطلاب تبعاً للعمر

Test of Homogeneity of Variances

Statistic	df1	df2	Sig.
.623	1	89	.432

ومن الملاحظ أن $Sig = 0.432$ وهي اكبر من قيمة مستوي المعنوية 0.05 لذا سوف نقبل الفرض العدم وهو تجانس المجتمعات لذلك يمكن استكمال اختبار التباين جدول رقم (4-10) يوضح الأثر الاجتماعي لوسائل التواصل الاجتماعي لدي الطلاب تبعاً للعمر

الاحتمال	قيمة(F) المحسوبة	متوسط المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين
		.593	1	.593	بين المجموعات
.013	6.384	.093	89	8.264	داخل المجموعات
			90	8.856	الإجمالي

يتضح من الجدول السابق : أن قيمة الاحتمال تساوي 0.013 وهي اقل من مستوى المعنوية 5% ، وبالتالي نرفض فرض العدم (لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في تأثير وسائل التواصل الاجتماعية علي الحياة الأسرية والاجتماعية تبعاً للعمر) . وعليه ان وسائل التواصل الاجتماعي تؤثر على الطالب وعلى سلوكه وعلى حياته الاجتماعية والاسرية.

النتائج والتوصيات

- أ- وجود أثر لوسائل التواصل الاجتماعي على طلاب المرحلة الثانوية .
- ب- إن وسائل التواصل الاجتماعي لا تفيد في زيادة التحصيل الدراسي إنما هي وسائل ترفيه.
- ت- إن وسائل التواصل الاجتماعي قد تؤثر على سلوك الطلاب وذلك للانفتاح العالمي.

5 – 3 التوصيات :

من خلال ما أثبتته الباحثان عن طريق الدراسة والتحليل لاستخلاص النتائج والبناء عليها في معرفة أثر وسائل التواصل الاجتماعي على التحصيل الدراسي وعلى ضوء ذلك كله تكون التوصيات :

- أ- تحديث مناهج التعليم الثانوي بحيث تناسب الطفرة التكنولوجية التي حدثت في العالم.
- ب- قيام إدارة عامة متخصصة للتعليم الإلكتروني برئاسة وزارة التربية والتعليم .
- ت- وضع ميزانية خاصة لدعم برنامج التعليم الإلكتروني .
- ث- تبني وزارة التربية والتعليم مقترح جعل مادة الحاسب الآلي مادة اساسية لكل التخصصات.
- ج- تمكين طلاب المرحلة الثانوية من استخدام المدونة الإلكترونية بدلا من ملخص الدرس لزيادة التحصيل الدراسي

المصادر والمراجع

- أنور عقيل – 1990 م – تطوير تقويم اداء الطالب – دار النهضة العربية – قطر .
 - حسنين شفيق – 2008 م – التصميم الجرافيك في الوسائط المتعددة – دار فكر وفن للطباعة والنشر والتوزيع – القاهرة.
 - سامي عبد الفتاح – 2009 م - دراسة في آليات التفاعل الاجتماعي – دار العالم العربي – مدينة النصر – القاهرة .
 - صلاح الدين محمود علام – 2006 م – القياس والتقويم التربوي – دار الفكر العربي – القاهرة – النصر .
 - عمر عبد الرحيم نصر الله – 2004م – تدني مستوى التحصيل والانجاز المدرسي أسبابه وعلاجه – دار وائل للطباعة والنشر – عمان – الاردن .
 - فؤاد ابو حطب – 1988م – القدرات العقلية – مكتبة الانجلو المصرية – القاهرة.
 - محمد عدس – 1999م – الادارة الصفية والمدرسية – دار مجدلاوي للنشر – الاردن – عمان .
 - مصطفى فهميم - 1976م – الصحة النفسية – دار سيكولوجيا التطبيق – دمشق .
 - وليد رشاد زكي – 2012 م – نظرية الشبكات الاجتماعية – دار الكتب للطباعة والنشر – بغداد .
- ثالثاً: الرسائل والبحوث:
- مها إسماعيل : – 1980 م أثر الميل وبعض القدرات التعليمية على التحصيل الدراسي في تقييم اللغة الإنجليزية لدى طلاب وطالبات المرحلة الثانوية – كلية الاداب – مصر
- رابعاً : الوثائق:
- المركز القومي للمناهج والبحوث التربوية – 1992 م – أهداف التعليم الثانوي وثيقة المرحلة الثانوية – بخت الرضا .

المواقع الالكترونية :

- أ- <http://mawdoo3.com>
- ب- <http://www.tecwd.com>
- ت- <http://www.m.me.net/vb/showthread>
- ث- <http://ar.m.wikipedia.org>
- ج- <http://mogtamaa.telecentre.org>
- ح- <http://www.swalif.net/softs/swalif>
- خ- <http://www.ss.com/vp/helm>